



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Αρ. Φακ.: 18.5.06. 1/6
Αρ. Τηλ.: 22800661
Αρ. Φαξ.: 22428277
E-mail: dde@moe.gov.cy

25 Οκτωβρίου 2010

Πρόεδρο και Γενικό Γραμματέα ΠΟΕΔ
Λεωφόρος Μακαρίου 18
1065 Λευκωσία

Θέμα: Εκκρεμούντα αιτήματα ΠΟΕΔ

Έχω οδηγίες να αναφερθώ στο πιο πάνω θέμα και σε σχετική επιστολή σας με ημερομηνία 20 Σεπτεμβρίου 2010 και να σας πληροφορήσω τα ακόλουθα:

1. Συντονιστής ηλεκτρονικών υπολογιστών:

Το αίτημα για θεσμοθέτηση του συντονιστή ηλεκτρονικών υπολογιστών έχει προωθηθεί για απόψεις στο Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού, για να καλύψει τα δημοτικά σχολεία και τα νηπιαγωγεία. Το Τμήμα αυτό ζήτησε να οριστούν εκπρόσωποι του ΥΠΠ, (ήδη ορίστηκαν) για να ξεκινήσει η συζήτηση του θέματος. Η ΔΔΕ εφαρμόζει το θεσμό και την παρούσα σχολική χρονιά, σχεδόν σε όλα τα δημοτικά σχολεία και μερικά μεγάλα νηπιαγωγεία.

2. Θέματα μητρότητας:

Το θέμα είχε προωθηθεί στο Υπουργείο Οικονομικών και απορρίφθηκε.

3. Συνεδρία προσωπικού:

Επειδή δεν υπήρχε η δυνατότητα για άμεση προώθηση του θέματος λόγω σύγκρουσης με νομοθετική πρόνοια, το θέμα προωθείται για θεσμοθέτηση.

4. Προδημοτική Εκπαίδευση:

4.1 Επέκταση της δωρεάν υποχρεωτικής εκπαίδευσης

Άρχισαν οι εργασίες και η λήψη μέτρων για σταδιακή επέκταση της προδημοτικής εκπαίδευσης με:

(α) το σχεδιασμό της κτιριολογικής υποδομής η οποία θα εφαρμόζεται σταδιακά με πρόνοιες στους σχεδιασμούς των νέων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.

(β) την εφαρμογή των εκπαιδευτικών περιφερειών και τη συμπλεγματοποίηση μικρών σχολικών μονάδων έτσι ώστε να διαφανούν οι πραγματικές ανάγκες σε κάθε περιοχή.

4.2 Απασχόληση γραμματειακού προσωπικού στα νηπιαγωγεία

Το αίτημα για απασχόληση γραμματειακού προσωπικού στα νηπιαγωγεία δεν μπορεί να προωθηθεί, στο παρόν στάδιο, λόγω των μέτρων για εξυγίανση των οικονομικών δαπανών του Κράτους. Θα μπορούσε, ωστόσο, να μελετηθεί μελλοντικά.

4.3 Οργανικές θέσεις Β.Δ/ντριών και Δ/ντριών

Το ΤΔΔΠρ. μας ανέφερε ότι, λόγω της δημοσιονομικής πολιτικής που εφαρμόζεται και λόγω μορατόριουμ, η υλοποίηση της Γ΄ Φάσης που αφορά την πλήρωση 11 πρόσθετων μόνιμων θέσεων Βοηθού Διευθυντή και Διευθυντή Προδημοτικής Εκπαίδευσης (6 θέσεις Β.Δ/ντή και 5 θέσεις Δ/ντή) αναβάλλεται στο παρόν στάδιο.

4.4 Δημιουργία δεξαμενής αντικαταστριών για τα νηπιαγωγεία

Το αίτημα του διορισμού νηπιαγωγών σε κάθε Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας ώστε να αντικαθιστά τις νηπιαγωγούς που απουσιάζουν από δημόσια νηπιαγωγεία, από 1 μέχρι και 2 μέρες, και δεν καλύπτονται από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (ΕΕΥ), έχει τεθεί κατά την περσινή σχολική χρονιά.

- Το θέμα των αντικαταστάσεων αφορά καθαρά την ΕΕΥ και όχι το ΥΠΠ.
- Η αποστολή νηπιαγωγών κυρίως σε μονοθέσια και διθέσια νηπιαγωγεία κρίνεται αναγκαία και θα πρέπει η ΕΕΥ να διαφοροποιήσει τους όρους αντικατάστασης, ώστε να αποστέλλονται έκτακτα νηπιαγωγοί να καλύπτουν τα κενά σε απουσίες νηπιαγωγών για όλες τις μέρες. Ζητήθηκε από την ΕΕΥ να καλύπτει τις ανάγκες των μονοθέσιων και διθέσιων Νηπιαγωγείων και συμφώνησε να το εφαρμόσει από φέτος δοκιμαστικά.
- Όπου αδυνατεί η Ε.Ε.Υ. η ανάγκη αντικατάστασης καλύπτεται από την περιπατητική νηπιαγωγό που καλύπτει τα κενά της μόνιμης νηπιαγωγού που εργάζεται στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο.

4.5 Συντονιστής Η.Υ. στα νηπιαγωγεία

Δόθηκαν οδηγίες στις οικείες επιθεωρήτριες των νηπιαγωγείων για αξιοποίηση των πλεονασμάτων που παρουσιάζονται σε πολλά νηπιαγωγεία για συντονισμό της χρήσης των Η.Υ. στα νηπιαγωγεία.

4.6 Αναγνώριση της παιδονομίας ως διδακτικού χρόνου

Το αίτημα απορρίφθηκε από το Τ.Δ.Δ.Π, ενώ παράλληλα αμφισβητήθηκε η συμπερίληψη του χρόνου της παιδονομίας ως διδακτικού χρόνου.

5.Υπεύθυνος Τμήματος:

Το θέμα θα προωθηθεί στα πλαίσια της εφαρμογής των νέων αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων.

6. Μισθολογική αναβάθμιση μουσικών:

Για το θέμα σας έχει σταλεί απάντηση με ημερ. 1.6.2010.

7. Αναγνώριση προϋπηρεσίας στο προαιρετικό ολοήμερο σχολείο:

Η Διεύθυνση ΔΕ έχει υποστηρίξει το αίτημα και συζητείται με την ΕΕΥ.

8. Δεξαμενή αντικαταστατών:

Το θέμα δεν μπορεί να εφαρμοστεί για πρακτικούς και νομικούς λόγους. Ισχύουν όσα αναφέρθηκαν στο σημείο 4.4 για τα νηπιαγωγεία.

9. Πολιτική για αλλόγλωσσους:

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει σαφή πολιτική, όσον αφορά την εκπαίδευση των αλλόγλωσσων παιδιών, η οποία επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των αλλόγλωσσων παιδιών, έχει διαμορφώσει επίσημη πολιτική για θέματα Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της οποίας εφαρμόστηκαν και εξακολουθούν να εφαρμόζονται πολλές και ποικίλες δράσεις. Επιπρόσθετα, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τον Ιούλιο του 2008 «*Κείμενο Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*», στο πλαίσιο του οποίου προωθήθηκαν καινούρια μέτρα (σχετική η εγκύκλιος ημερ. 28 Αυγούστου, 2008 και αρ. φακ. 7.1.19.1/10). Την παρούσα σχολική χρονιά 2010-2011 δόθηκαν στα σχολεία 2202 επιπρόσθετες διδακτικές περίοδοι για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, ενώ ικανοποιήθηκε αριθμός και επιπρόσθετων αναγκών που έχουν ζητηθεί από τους Πρώτους Λειτουργούς Εκπαίδευσης για νέες εγγραφές αλλόγλωσσων μαθητών. Δηλαδή, φέτος εργοδοτούνται 76 επιπρόσθετοι εκπαιδευτικοί αποκλειστικά για το σκοπό αυτό με συνολικό κόστος για το Κράτος €2.507.243. Δε γνωρίζουμε σε ποιο αναλυτικό έγγραφο αναφέρεστε. Αν αναφέρεστε σε αυτό με ημερομηνία 19 Σεπτεμβρίου 2008, σε αυτό δόθηκε απάντηση στις 18 Νοεμβρίου 2008. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δε θεωρεί ότι εφαρμόζει μια περιστασιακή πολιτική, όπως αναφέρεται στην επιστολή σας.

10. Πολιτική για αναλφάβητους:

Η ενισχυτική διδασκαλία για τους αναλφάβητους μαθητές παρέχεται στη βάση θεσμοθετημένων κριτηρίων που έχει εγκρίνει το Υπουργικό Συμβούλιο με σχετικές του αποφάσεις (αρ. απόφ. 59.550, ημερ. 25/2/2002 και αρ. απόφ. 63.381, ημερ. 16/2/2006). Την παρούσα σχολική χρονιά 2010-2011 δόθηκαν στα σχολεία 1598 επιπρόσθετες διδακτικές περίοδοι για την ενίσχυση των αναλφάβητων μαθητών. Δηλαδή, φέτος εργοδοτούνται 55 επιπρόσθετοι εκπαιδευτικοί αποκλειστικά για το σκοπό αυτό με συνολικό κόστος για το Κράτος €1.819.516. Για το θέμα σχετική είναι η εγκύκλιος που στάληκε με τις ανάλογες οδηγίες (αρ. φακ. 7.1.10.3, ημερ. 29/10/2002). Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θεωρεί ότι εφαρμόζει συγκεκριμένη πολιτική, η οποία στηρίζεται σε αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου.

11. Πολιτική για τη σχολική παραβατικότητα:

11.1 Συστάθηκε επιτελική **Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης** για την αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων και φαινομένων παραβατικότητας μαθητών. Η Ομάδα απαρτίζεται από εκπρόσωπους διαφόρων Τμημάτων και Υπηρεσιών του Υπουργείου, όπως εκπαιδευτικούς δημοτικής και μέσης και εκπαιδευτικούς ψυχολόγους με ειδικότητα στην κλινική ψυχολογία. Η Ομάδα αυτή εργάζεται για την ανάπτυξη, προώθηση και παρακολούθηση σχεδίου δράσης με σκοπό την ολιστική προσέγγιση του προβλήματος. Σ' αυτή τη διαδικασία εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί του κάθε σχολείου, η εκπαιδευτική ψυχολογία, το γραφείο ευημερίας, οι γονείς και η κοινότητα. Η Ομάδα επίσης έχει τη δυνατότητα να στηρίζει την κάθε σχολική μονάδα που απευθύνεται σ' αυτή για βοήθεια επισπεύδοντας τις διαδικασίες και

προωθώντας οικονομική επιχορήγηση εκεί που χρειάζεται για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας στα σχολεία. Η Ομάδα προωθεί την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης, με στόχο τη μείωση της παραβατικότητας των μαθητών και επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς σε θέματα πρόληψης της Παραβατικότητας. Η Ομάδα ανέπτυξε συνεργασία και έχει άμεση επικοινωνία με ονόματα αναφοράς των Υπηρεσιών Κοινωνικών Υπηρεσιών και Κέντρων Ψυχικής Υγείας. Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης ανταποκρίθηκε σε 64 περιπτώσεις τη σχολική χρονιά 2009-2010 από τις οποίες 26 ήταν σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης.

11.2 Σε επίπεδο Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού λειτουργεί **Συντονιστικός Φορέας** για παραγωγή πολιτικής, συντονισμό, καθοδήγηση και προώθηση των προγραμμάτων και δράσεων για την αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο.

11.3 Το Γραφείο Αγωγής Υγείας που ενσωματώνει όλες τις βαθμίδες, Δημοτική και Μέση:

(α) **οργανώνει επιμορφώσεις** σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης της παραβατικότητας. Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 έχουν γίνει επιμορφώσεις με έμφαση στο θέμα του εκφοβισμού. Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 έχουν επιμορφωθεί 1937 εκπαιδευτικοί (δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης) σε 279 ώρες. Στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών έχει σταλεί στα σχολεία υλικό με «καλές πρακτικές πρόληψης της Παραβατικότητας».

(β) **επιχορηγεί δράσεις** των σχολικών μονάδων. Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 επιχορηγήθηκαν 205 δράσεις. Το ποσό των επιχορηγήσεων κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 ανέρχεται σε 750,000 ευρώ.

(γ) **στηρίζει τις σχολικές μονάδες** με την εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων σε θέματα παραβατικότητας.

11.4 Το Γραφείο Αγωγής Υγείας του Υπουργείου Παιδείας έχει συνάψει **συμφωνία με τη σχολή Γονέων** για συνεργασία σε θέματα πρόληψης της παραβατικότητας.

11.5 Στην προσπάθεια το κάθε σχολείο να ενεργοποιηθεί για την πρόληψη και αντιμετώπιση της Παραβατικότητας είχε ζητηθεί από κάθε σχολική μονάδα η ετοιμασία ενός **Σχεδίου Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας** το οποίο να είναι αποδεκτό από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου αλλά και παράλληλα να αξιοποιεί ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς, την κοινότητα και άλλους φορείς. Παράλληλα δημιουργήθηκε σε κάθε σχολική μονάδα η **Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας** η οποία λειτουργεί ως σύνδεσμος με το Υπουργείο Παιδείας και επιλαμβάνεται των θεμάτων που έχουν σχέση με την πρόληψη και αντιμετώπιση της Παραβατικότητας στα σχολεία.

11.6 Έχει ενεργοποιηθεί το **Παρατηρητήριο για τη Βία στο σχολείο** το οποίο θα καταγράφει, θα κωδικοποιεί θα αναλύει και θα αξιολογεί τα στοιχεία σχετικά με την έκταση και τις μορφές βίας ανά σχολείο. Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 προσκλήθηκαν στην Κύπρο ο Πρόεδρος του Παγκόσμιου Παρατηρητηρίου για τη βία στα σχολεία και η Πρόεδρος του

Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου για τη Βία κι έγινε σύνδεση του Κυπριακού Παρατηρητηρίου με το Παγκόσμιο Παρατηρητήριο για τη Βία στα σχολεία. Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 θα πραγματοποιηθεί η πρώτη έρευνα στα σχολεία της Κύπρου (δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης) που θα έχει θέμα τη θυματοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών. Το Παρατηρητήριο για τη Βία στο σχολείο, μετά από εισήγηση του στον Υπουργό Παιδείας, ημερομηνίας 17.06.2010, Φακ. 7.19.04.19, προωθεί το θέμα κανονισμών λειτουργίας των σχολείων με εισηγήσεις και συζήτηση με τις διευθύνσεις τμημάτων κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011.

12. Δεκατέσσερις νέες θέσεις Β. Διευθυντών:

Οι θέσεις έχουν εγκριθεί από το Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού, αλλά η υλοποίησή τους δεν μπορεί να εφαρμοστεί λόγω μωρατόριουμ στη δημιουργία νέων θέσεων.

13. Προβλήματα ΚΕΑ:

Για το θέμα σας έχει σταλεί, πρόσφατα, απάντηση με ημερ. 12.10.2010

14. Ειδική Εκπαίδευση:

(α) Θα προωθηθεί σύντομα στο Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού το αίτημα των Ειδικών Σχολείων για εργοδότηση γραμματειακού προσωπικού.

(β) Λογοθεραπευτική αγωγή στα σχολεία:

Η στελέχωση των σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης με λογοθεραπευτές, γίνεται με βάση τον εγκεκριμένο, από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αριθμό παιδιών ανά σχολείο. Κάθε εγκεκριμένο παιδί λαμβάνει λογοθεραπευτική αγωγή περίπου δύο τριαντάλεπτες περιόδους την εβδομάδα.

Επειδή, με βάση τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο Ν. 113(1)/99 και τη φιλοσοφία της ένταξης, το Υ.Π.Π. είναι υποχρεωμένο να παρέχει στήριξη σε όλα τα σχολεία όπου φοιτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες, αυτό προϋποθέτει την τοποθέτηση λογοθεραπευτών και σε σχολεία όπου ο αριθμός των εγκεκριμένων παιδιών είναι πολύ μικρός (ένα ή δύο παιδιά). Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να γίνονται ομαδοποιήσεις σχολείων ανά λογοθεραπευτή, λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό αριθμό των παιδιών, τις αποστάσεις ανάμεσα στα σχολεία και την καλύτερη αξιοποίηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου (εξοικονόμηση περιόδων διακίνησης).

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας υπόψη τα πιο πάνω, μελετά τρόπους βελτίωσης των παρερχομένων υπηρεσιών, ώστε να παρέχεται ουσιαστική βοήθεια στα παιδιά που πραγματικά την έχουν ανάγκη, όπως:

- ο εφαρμογή των κριτηρίων για παροχή λογοθεραπευτικής αγωγής
- ο έμφαση στην πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση των περιστατικών από το νηπιαγωγείο
- ο συμβουλευτική παρέμβαση από λογοθεραπευτές προς τους εκπαιδευτικούς της γενικής εκπαίδευσης.

Σημειώνεται ότι, τη σχολική χρονιά 2010-2011 εργοδοτούνται παγκύπρια 111 λογοθεραπευτές.

(γ) Συμμετοχή ειδικών εκπαιδευτικών σε πολυθεματικές συναντήσεις:

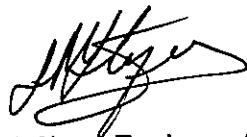
Η συμμετοχή των ειδικών εκπαιδευτικών στις πολυθεματικές συναντήσεις γίνονται σε εργάσιμο χρόνο. Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις, τυγχάνει να παραταθεί ο χρόνος πέραν του προβλεπόμενου ωραρίου, ειδικά όταν οι

συναντήσεις γίνονται εκτός σχολείου π.χ. στο Μακάρειο νοσοκομείο με τη συμμετοχή γιατρών.

15. Μουσείο Εκπαίδευσης:

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του ΥΠΠ μπορούν να επιχορηγήσουν το Μουσείο, νοουμένου ότι θα αποσταλεί σχετικό αίτημα από την κοινότητα. Έχει ήδη ικανοποιηθεί το θέμα στελέχωσης του Μουσείου, από δάσκαλο. Σύντομα θα σταλεί εγκύκλιος για ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την ένταξη του Μουσείου στα προγράμματα μουσειακής αγωγής της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού παραμένει στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε επιπρόσθετη πληροφορία ή διευκρίνιση.



(Στέλιος Στυλιανού)
για Γενική Διευθύντρια