

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΠΑΛΞΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ

www.ekpedeftikos.com

παγκύπρια συνδιάσκεψη γενικών αντιπροσώπων ΠΟΕΔ

26 Μαΐου 2009

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι Γενικοί Αντιπρόσωποι,

Η τακτική Παγκύπρια Ετήσια Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων της Οργάνωσής μας πραγματοποιείται σήμερα, στις 26 Μαΐου 2009, κάτω από προοπτικές δυσοίωνες για το διδασκαλικό μας κίνημα, ιδιαίτερα μετά και από την τελευταία συνάντηση της Εκτελεστικής Γραμματείας της ΠΟΕΔ με τον Υπουργό της Παιδείας.

Παρευρισκόμαστε σήμερα εδώ, έξι μήνες μετά από τη Συνδιάσκεψη του Οκτώβρη για να αξιολογήσουμε την πορεία των εκπαιδευτικών μας αιτημάτων και να προγραμματίσουμε τα επόμενα βήματά μας.

(α) Πορεία εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης:

1. Αναλυτικά Προγράμματα / Επιτροπές Εργασίας

Είχαμε σημειώσει από το ξεκίνημα της προσπάθειας για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση την πρόθεσή μας να στηρίξουμε τις διαδικασίες διαλόγου για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση καθώς θεωρούσαμε, και συνεχίζουμε να θεωρούμε, πως η παρουσία και η συνεργασία των μάχιμων εκπαιδευτικών με τη διδακτική τους εμπειρία και των ακαδημαϊκών με την επιστημονική εγκυρότητα θα μπορούσε να δώσει τα βέλτιστα αποτελέσματα στην προσπάθεια που έχει ξεκινήσει για ποιοτική αναβάθμιση της παιδείας μας.

Χρειάστηκε τελικά να δώσουμε μάχες και να διεκδικήσουμε, ως Οργάνωση, τα αυτονόητα: τη ισότιμη συμμετοχή μας στη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής του τόπου μας. **Η παρουσία η δική σας στις Επιτροπές αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί μια σημαντική κατάκτηση της Οργάνωσης και διασφαλίζει και την ύπαρξη ανάλογου επιπέδου αλλά και συνάμα ελέγχου των όσων σχεδιάζονται για το εκπαιδευτικό μας σύστημα.**

Ωστόσο, το ερώτημα που καλούμαστε να απαντήσουμε σήμερα είναι **αν αυτός ο διάλογος και η εργασία στις Επιτροπές είναι ανάλογη των προσδοκιών μας**, και αν η παρουσία των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα των εκπροσώπων της ΠΟΕΔ αξιοποιείται στο μέγιστο δυνατό βαθμό ή αποτελεί άλλοθι για το ΥΠΠ που έχει δώσει τις θέσεις στην Οργάνωση αλλά τους έχει αφαιρέσει ουσιαστικά το λόγο, υποβαθμίζοντας τους εκπροσώπους της Οργάνωσης και μειώνοντας το τι ουσιαστικά εκπροσωπούν.

Δυστυχώς, τόσο μέσα από τις Επαρχιακές Συνελεύσεις όσο και μέσα από τα μηνύματα που έχουμε λάβει από τους συναδέλφους που συμμετέχουν σε αυτές τις Επιτροπές είναι πως τόσο η πορεία των εργασιών των Επιτροπών, όσο και ευρύτερα θέματα διαδικασίας (όροι εντολής των μελών, γνώση της κυπριακής πραγματικότητας και της υφιστάμενης ύλης του σχολικού μας προγράμματος) παραμένουν προβληματικά. Την ίδια στιγμή συνεχίζουν να αιωρούνται σε αυτές τις Επιτροπές ερωτήματα που είχαν τεθεί κατ' επανάληψη και από το ξεκίνημά τους:

- ποια η σύνδεση των υπό σχεδιασμό Αναλυτικών Προγραμμάτων με τα αναλυτικά προγράμματα της Ελλάδας
- διαφοροποιείται η λογική του ενός σχολικού εγχειριδίου και πάμε και σε δεύτερο ή σε περισσότερα ή κάπου αλλού ;
- πώς διασφαλίζεται η αγωνιστικότητα των μαθητών μας σε μια ημικατεχόμενη πατρίδα;
- Τι αποτελεί τελικά «πυρηνική γνώση» και πώς θα οδηγηθούμε σε ένα ευέλικτο ΑΠ, αποφορτωμένο από την περιττή γνώση
- Γιατί το Ολοήμερο Σχολείο δεν αποτελεί προτεραιότητα ή τουλάχιστον επιμέρους κεφάλαιο αυτού του ευρύτερου σχεδιασμού (δεν υπάρχει καμία αναφορά στην πρόταση Τσιάκκαλου)

Πώς προχωρούν, λοιπόν, οι εργασίες των Επιτροπών. Πόσο ικανοποιημένοι είμαστε;

Ήδη η Οργάνωση έχει προχωρήσει στην κατάρτιση Επιτροπών στη βάση διακινησιακής εκπροσώπησης, οι οποίες έχουν και την ευθύνη της κατάθεσης της δικής τους Έκθεσης Προόδου, καθώς συναδέλφισσες και συνάδελφοι η παρουσία μας εκεί στέλλει το μήνυμα πως είμαστε μέρος της διαδικασίας θα πρέπει να ασκούμε και τον ανάλογο έλεγχο στη διαδικασία και να την καταγγέλλουμε όταν βρίσκεται εκτός πορείας. Δεν πρέπει και δεν έχουμε το δικαίωμα να είμαστε ούτε απλοί θεατές ούτε παθητικοί ακροατές. Είναι τα μηνύματα που λαμβάνουμε μηνύματα του συνόλου των Επιτροπών Εργασίας;

Είναι επιτακτική λοιπόν η ανάγκη να υπάρξει μια πρώτη αξιολόγηση τούτης της πορείας των Επιτροπών και κατάθεση μιας προκαταρκτικής έκθεσης προς τους Γενικούς Αντιπροσώπους, έτσι ώστε η Συνδιάσκεψη να αποφασίσει ποια θα είναι τα επόμενα βήματά μας.

2. Αξιολόγηση (το θέμα θα αναλυθεί στη συνέχεια καθώς είναι καταγεγραμμένο στην ημερήσια διάταξη της ΠΣΓΑ)

3. Υπό έμφαση στόχοι της χρονιάς:

Δε θα ήθελα να επανέλθω σε ένα διάλογο που δε θα ήταν παραγωγικός για το ζήτημα των υπό έμφαση στόχων της χρονιάς, και ιδιαίτερα για το στόχο της καλλιέργειας κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης με τους Τ/Κ. Έχουμε εκφράσει από την αρχή ως Παράταξη την αντίθεσή μας όχι ως προς τον ίδιο το στόχο αλλά ως προς τις διαδικασίες και τις επιδιωκόμενες δράσεις. Τα μηνύματα που εισπράξαμε ως Παράταξη γύρω από το ζήτημα του στόχου ήταν μηνύματα σύγχυσης του εκπαιδευτικού μας κόσμου αλλά και συνάμα αισθήματα αμφισβήτησης για το έργο που οι συνάδελφοι εδώ και χρόνια επιτελούν στα σχολεία μας. Δεν ξέρω πως το ίδιο το Υπουργείο έχει αξιολογήσει την εφαρμογή του στόχου. Έχει σημασία όμως, τούτοι οι επιδιωκόμενοι στόχοι να βγαίνουν από την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς. Μια αξίωση που ως Παράταξη συνεχίζουμε να επαναλαμβάνουμε.

Θέλουμε να επαναλάβουμε για μια ακόμη φορά και από αυτό το βήμα πως η Οργάνωση επιβάλλεται από τώρα να θέσει την αξίωσή της όπως συμμετέχει στη διαδικασία συνδιαμόρφωσης των στόχων της σχολικής χρονιάς. Δεν είναι κατανοητό πώς η Οργάνωση των δασκάλων, διαχρονικά, βρίσκεται έξω από τον καθορισμό των υπό έμφαση στόχων στο χώρο της Παιδείας και δίνεται η δυνατότητα να αποφασίζουν για τούτους τους υπό έμφαση στόχους άτομα που δεν έχουν σχέση με την Εκπαίδευση ή δε γνωρίζουν σε βάθος τα προβλήματά της.

(β) Πορεία Εκπαιδευτικών Αιτημάτων :

Ήδη ο Πρόεδρος της ΠΟΕΔ στον απολογισμό του έχει σκιαγραφήσει ένα ιδιαίτερα αρνητικό φόντο στο σύνολο των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών αιτημάτων της Οργάνωσης, αιτημάτων που δεν είναι ούτε καινούργια ούτε χωρίς τεκμηρίωση.

Δεν ξέρω αν αυτό ήταν αναγκαίο. Για όσους βρίσκονται και εργάζονται στα σχολεία μας όλα αυτά αποτελούν βίωμα και τα συναισθήματα δυσαρέσκειας των συναδέλφων μας είναι διάχυτα, ιδιαίτερα για τον τρόπο που ο κλάδος αντιμετωπίζεται από την Προϊσταμένη Αρχή (Προδημοτική Εκπαίδευση, Ειδική Εκπαίδευση, Ωράριο εκπαιδευτικών, Υπεύθυνος τμήματος, Βαρυφορτωμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα, έμμεση ανάληψη σωρείας εκπαιδευτικών παραπρογραμμάτων και μια ανεξέλεγκτη κούρσα των συναδέλφων στην απόκτηση διπλωμάτων, στην εμπλοκή τους σε προγράμματα, στην παρουσίαση φακέλων εργασίας που να τεκμηριώνουν τα αυτονόητα, το καθημερινό τους έργο.)

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν μπορεί να είναι θεωρία και η αλλαγή θα έπρεπε ήδη να έχει αγγίξει την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών μας. Προς τη θετική κατεύθυνση ήταν οι ενέργειες της Οργάνωσης στο ζήτημα του επιθεωρητισμού και των πρακτικών που μέχρι πριν λίγο καιρό εφαρμόζονταν στα σχολεία μας. Συγχαίρουμε και την Οργάνωση για την πρωτοβουλία που ανέλαβε στην προώθηση αυτού του αιτήματος αλλά και το Υπουργείο που το υιοθέτησε ως μέτρο που αποφορτίζει ένα κλίμα έντασης στις σχολικές μας μονάδες.

Την ίδια στιγμή όμως, δεν μπορούν αιτήματα που ο κλάδος έχει προβάλει εδώ και χρόνια να παραμένουν απλά αιτήματα σε μια λίστα που ολοένα μεγαλώνει. Η τελευταία συνάντηση με τον Υπουργό είναι ενδεικτική της αρνητικής αυτής στάσης:

- Υπεύθυνος τμήματος: Γιοκ
- Παραχώρηση χρόνου για το ζήτημα των Η/Υ: Γιοκ
- Χρόνος παιδονομίας για τις νηπιαγωγούς : Γιοκ
- Μείωση μαθητών στην Στ' τάξη: Γιοκ
- Σχέδια Υπηρεσίας για την ανέλιξη της ΕΕ: Γιοκ

Είναι ακριβώς στη βάση αυτής της ενημέρωσης που είχαμε που το Συμβούλιο της ΠΑΔΕΔ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ που συνήλθε την προηγούμενη βδομάδα αποφάσισε να καταθέσει πρόταση προς το ΔΣ της ΠΟΕΔ όπως πραγματοποιηθεί πικετοφορία προς το Υπουργείο Παιδείας έτσι ώστε να σταλεί το μήνυμα ξανά προς το Υπουργείο για τη δυσαρέσκεια που επικρατεί στο διδασκαλικό κόσμο για τους χειρισμούς του στα διδασκαλικά αιτήματα και συνάμα να σταλεί και ένα μήνυμα στην κυπριακή κοινωνία πως έγκαιρα οι εκπαιδευτικοί μας προειδοποιούν για τα όσα αρνητικά θα

ακολουθήσουν στο χώρο της Παιδείας την επόμενη σχολική χρονιά εάν η κατάσταση δε διαφοροποιηθεί.

Είναι για τούτο που η ΠΑΔΕΔ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ, κατέθεσε πρόταση στο προηγούμενο ΔΣ της ΠΟΕΔ που προνοούσε πως εάν η κατάσταση παρέμενε η ίδια και το καλοκαίρι ένας ακόμη νεκρός χρόνος με τα αιτήματα των δασκάλων μας χωρίς λύση, η Οργάνωση θα έπρεπε να προχωρήσει άμεσα:

A) στη συνέχιση του μέτρου για το κλείσιμο των Η/Υ στα σχολεία

B) στο περιορισμό των συναδέλφων στο διδακτικό τους έργο και την αποχή από την όποια άλλη εξωσχολική δραστηριότητα / πρόγραμμα και

Γ) στην αποχώρηση της Οργάνωσης από το διάλογο, καθώς θα αποτελεί πλέον για μας κοροϊδία να μετέχουμε δημιουργικά σε ένα διάλογο όταν σωρεία εκπαιδευτικών ζητημάτων μας τυγχάνουν καθολικής αρνητικής αντιμετώπισης.

Την ίδια στιγμή, η Οργάνωση θα έπρεπε να προχωρήσει σε μια εκστρατεία ενημέρωσης τόσο των δασκάλων μας (κατά ειδικότητα) όσο και της κοινής γνώμης.

Η πρότασή μας δεν έγινε δεκτή στο σύνολό της από την πλειοψηφία του ΔΣ της Οργάνωσης. Σεβόμαστε την απόφαση της πλειοψηφίας και την επιλογή της να παρατείνει την ανοχή προς τις πολιτικές του Υπουργείου. Για μας δεν υφίσταται ένα τέτοιο ζήτημα. Δεν υπάρχουν δείγματα γραφής που να φανερώνουν το αντίθετο. Θα επαναφέρουμε ξανά και ξανά την πρότασή μας καθώς πιστεύουμε πως το Υπουργείο έχει δείξει ποιες είναι οι δικές του προθέσεις και μας έχει φανερώσει πώς αντιμετωπίζει την Οργάνωση όταν η Οργάνωση επιδειξεί την ανάλογη θετική συμπεριφορά και αναστείλει αποφάσεις και μέτρα που προγραμματίζει. (Το παράδειγμα των μέτρων που θα λαμβάνονταν από καιρό για τους Η/Υ είναι πολύ πρόσφατο.)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Η ΠΣΓΑ βρίσκεται εδώ για να αξιολογήσει την πορεία των πραγμάτων και να λάβει αποφάσεις. Εμείς θα καθορίσουμε τα επόμενα βήματα του κλάδου, από εμάς εξαρτάται αν θα αντιστρέψουμε το αρνητικό κλίμα που βιώνουν οι συνάδελφοι στην καθημερινότητά τους, στα σχολεία τους, με ένα καθηκοντολόγιο που γίνεται ολοένα και πιο μακρύ και με ένα ωράριο λειτουργίας που παραμένει αναλλοίωτο.

Στο χώρο της εσωτερικής λειτουργίας και δομής της Οργάνωσης έχει γίνει ήδη αναφορά σε μια σειρά μέτρων και δράσεων που έχουν αναληφθεί από το ΔΣ της ΠΟΕΔ και την Εκτελεστική Γραμματεία έτσι ώστε η Οργάνωση να γίνει πιο αποτελεσματική και λειτουργική.

Την ίδια στιγμή είναι ιδιαίτερα θετική η παρουσία της ΠΟΕΔ ως συγκροτημένου πλέον φορέα πολιτισμού σε διάφορες επαρχίες (είτε ως παιδική χορωδία, είτε ως χορευτικό σχήμα, είτε ως θεατρικό σχήμα). Μέσα στους πρώτους μήνες της νέας τριετίας παρουσιάζεται έργο το οποίο θέτει τις βάσεις για μια πετυχημένη τριετία για την Οργάνωσή μας. Σε όλο τούτο το έργο θα πρέπει να γίνονται κοινωνικοί οι δάσκαλοί μας και να ενημερώνονται για τα όσα η Οργάνωσή τους πράττει.

Τόσο οι εγκύκλιοι όσο και η ιστοσελίδα της ΠΟΕΔ ενισχύουν αυτή την προσπάθεια ενημέρωσης των δασκάλων. Συνεχίζει, όμως, συνάδελφοι και συναδέλφισσες του ΔΣ να λείπει από τα σχολεία μας «Ο Εκπαιδευτικός». Ο Εκπαιδευτικός αποτελεί ένα σημαντικό έγγραφο ιστορικής αναφοράς για την

πορεία της οργάνωσής μας στο χρόνο και δε θα έπρεπε να τερματιστεί η έκδοσή του, έστω 1-2 φορές το χρόνο. Υπάρχουν συνάδελφοι που δεν έχουν σχέση με την τεχνολογία, υπάρχουν συνάδελφοι που δεν ενημερώνονται για τις εγκυκλίους της Οργάνωσης, οι οποίες χάνονται μέσα στις εκατοντάδες εγκυκλίους που στέλλει το Τμήμα Δημοτικής. Στα σχολεία μας συνεχίζουμε να χρειαζόμαστε τον Εκπαιδευτικό και για το σκοπό αυτό καλούμε την Οργάνωση όπως συνεχίσει στην έκδοσή του.

Ολοκληρώνοντας, συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Θα ήθελα από αυτό το βήμα να τονίσω το εξής: Μεταξύ μας υπάρχουν διαφορές, διαφορές όμως όχι ως προς το τελικό αποτέλεσμα που επιδιώκουμε να φτάσουμε, (γιατί όλοι ανεξαιρέτως επιδιώκουμε το καλύτερο για τις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών μας, για το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, για τους ίδιους τους μαθητές μας) αλλά ως προς τους δρόμους που ακολουθούμε για να φτάσουμε στο αποτέλεσμα και το στόχο μας.

Εκείνο που έχει τη μεγαλύτερη σημασία, και σε αυτό θα αξιολογηθούμε και εμείς κάποια στιγμή από τους μεταγενέστερους δασκάλους είναι για το έργο έχουμε αφήσει πίσω μας, τι έχουμε βελτιώσει από όσα έχουμε παραλάβει από τους παλαιότερους.

Έχοντας αυτό κατά νου, ας παραμείνουμε προσηλωμένοι στα ουσιώδη, ας αξιολογήσουμε με νηφαλιότητα την κατάσταση όπως έχει διαμορφωθεί σήμερα στο χώρο της Παιδείας αλλά ας δείξουμε την ίδια στιγμή σύνεση και αποφασιστικότητα ως προς το ρόλο που ως εκπαιδευτικοί διεκδικούμε στην κοινωνική πυραμίδα.

Σας ευχαριστώ.